

«Новые подходы к экологическому воспитанию дошкольников»

Сегодня одним из стратегически важных вопросов является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование можно осуществлять по всем образовательным областям.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, НОД, практическая деятельность) целесообразно применять и инновационные методы и формы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.



1. Экологические игры

Экологическая игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений: развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр придаётся экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», « Путешествие по горам», «К бабушке на грядку» и т.д..

Игры – ребусы, игры – опыты, игры – исследования, игры – медитации (Я – ромашка, Я – лягушонок, Я - осенний дождик и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и ее изменениях пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует и радует.

2. Письмо – жалоба

Интересным приемом в работе с детьми является получение писем – жалоб от жителей леса, сада, огорода – тех, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу своего края и всей планеты

3. Кейс – технология

Метод «Кейс – технология» - это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а так же умение работать с информацией. Кейс – технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например кейс – фото или кейс – иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?». Игра «Узнай по объявлениям» знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивает логическое мышление. Дети внимательно слушают объявление и

отгадывают, о ком идет речь. Например: приходите ко мне в гости! Адреса не имею, свой домик всегда ношу на себе.

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных, растений «Болото – это хорошо или плохо?» «Деревья без листьев зимой – это хорошо или плохо?» и т. Д

Деловая игра «Охотники» показывает детям, что в природе все связано между собой. Одному ребенку предлагается разложить в определенной последовательности животных, который охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начать игру с комара, лягушки или с растения.

Деловая игра «Что будет, если...?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит бутылку из – под лимонада? А два? Три? А много мальчиков?



4. ИОС (игровые обучающие ситуации)

Применимы в работе и игровые обучающие ситуации со сказочными героями «Жар – птица беседует с детьми о деревьях» «Вини – пух идет на луг за медом»

«Чиполино проводит опыт с луком». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия – это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места – леса, зоопарки, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природ.

5. Диалог с природой

Использование приема диалога с природой – нацеливает на развитие эмоциональной сфера ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – секретные (дети один на один общаются с природой) или открытые (устные обращения). «Спросим у реки, какая рыба в ней живет», « Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня спускалась»

6. Метод экологической идентификации»

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким – либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действий от их имени. Побывав в роли какого – либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например. Обыгрывание ситуации « Я- муравей..», « Я – сломанное дерево» и др.

7. Метод моделирования

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями. Знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы может проходить еще путем практического моделирования т.е. экспериментирования. Используя предметы – заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.



8. Экологический ай– стоппер

«Экологический ай – стоппер» ловушка для глаза – яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Многих современных детей отличает «клиповое мышление», воспитанное экранной культурой телевизоров, компьютеров и айфонов. Для привлечения их внимания необходимо что – то необычное, яркое, бросающееся в глаза, то есть визуальный раздражитель, не позволяющий пройти мимо. Этой особенностью воспользовались для создания экологических ай – стопперов, призванных обратить внимание, приковать взгляд к экологическим объектам, интерес к которым мы хотим в ребенке пробудить.

Ай – стопперами могут быть необычные предметы. Куклы, панно, интригующие надписи, которые дети 5-7 лет уже вполне могут прочитать. Сильнейший ай – стоппер это цвет, особенно яркий, ведь именно цвет предмета человеческий глаз различает быстрее всего. Также используются нестандартные, смешные изображения животных и людей, растений.



9. Экологический сторисек

Экологический сторисек « мешок историй» - это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как « чтение вслух». Как выглядит «мешок историй?» Это настоящий полотняный мешок или рюкзачок внутри которого находится хорошая иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно – популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт – диск, дидактическая, либо развивающая игра и многое другое.

Формат экологического сторисека предполагает выбор какой – либо детской экологической художественной книги для чтения вслух и подготовку комплекта методических материалов к этой книге, что несомненно поможет сделать чтение более интересным, а процесс усвоения экологических знаний увлекательным.

Задачи сторисека: чтение хорошей детской литературы экологической направленности, расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыков осмысленного восприятия окружающего мира, навыков обсуждения и природоохранной деятельности.

10. Эко – сумка

В качестве «мешка историй» хорошо подойдет эко- сумка, сшитая своими руками. Эко – сумка из ткани, самой простой конструкции, призванная заменить полиэтиленовые пакеты. По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко –

сумок есть масса преимуществ: они многообразные, они не вредят окружающей среде и конечно же гораздо красивее и креативнее. Познакомив детей с эко – сумкой, мы рассказываем о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы. Эко – сумку можно порекомендовать сшить мамам по эскизам детей. А дети могут наносить на эко – сумку рисунок с помощью фломастеров. В этих сумках дети могут приносить в детский сад игрушки, корм для птиц.



11. Экологический микрофон

В ходе беседы дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную экологическую тему. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. В конце игры обобщаются все высказывания. Микрофон позволяет детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы – «Говорит тот, у кого микрофон» Эта форма работы помогает формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, а так же развивает критическое мышление дошкольников.

12. Живая книга

Это современный вариант традиционной формы «вечер встречи» с той разницей, что «живая книга» дает возможность непосредственно пообщаться с человеком (прочитать живую книгу») и получить представление:

- о профессиях;
- социальных группах связанных с экологией;
- о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле и др.

«Книгами» могут быть экологи, волонтеры, медицинские работники, краеведы, библиотечные работники, поэты и др интересные люди посвятившие себя проблеме охраны окружающей среды.

13. СОРСИ (сюжетно – отобразительная развивающая спортивная игра)

Современна сюжетно-отобразительная развивающая спортивная игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности, объединенных одним общим сюжетом. Игра состоит из испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный. Испытание проходит в течении 5-7 минут. СОРСИ экологической направленности можно включать в итоговые мероприятия в виде эстафет: « соберем съедобные грибы и ягоды», « поможем потушить возгорание в лесу», «животные «Красной книги» и др.

14. Информационные технологии

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии хорошо себя зарекомендовало использование современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации, фотографии, видеофильмы звукозаписи. Ребенку с его наглядно образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации, при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей, родителей желание любить, беречь и охранять природу. Одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и развивающей и предметно – пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка, эколого – эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения детей в разных видах деятельности.



